



毎週の大雪に保護者の皆様もお疲れかと思えます。寒さも本格的になってきました。どうぞお体をお労り下さい。さて、2学期末にお願いいたしました保護者アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。今年度の活動はどうだったのか、皆様からのご意見をもとに、さらに充実した教育活動を目指していきます。今後ともよろしくお願ひします。

**令和2年度保護者・児童アンケート(後期)結果より**

↑ 前期と比べて向上    ↓ 前期と比べて低下    ■ 前期とほぼ同じ

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
児童 学校へいくのが楽しいですか。	53.3% ↑	41.1%	3.8%	1.5%	94.4% ■ 95.0%	今年度前期と比べ、肯定的評価は変わりませんが、楽しいと感じる児童が4%増えました。しかし、肯定的評価100%をめざしている項目です。児童の一人ひとりの満足度を高めるために、楽しくないと感じる児童の一人ひとりの思いを元に改善に努めていきます。

学校・自己肯定感について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	楽しい そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	楽しくない 思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
児童 自分には良いところがあると思いますか。	37.5% ↑	43.6%	14.4%	4.6%	81.1% ↑ 79.5%	学校が重点としているこの項目は前期と比べて2%近く向上しました。今後も児童の自己肯定感を高めるため、よい行いを認め、励まし、ほめるということの大切さを職員全体で一層心がけていきます。

あいさつについて

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、気持ちのよいあいさつする習慣が身についている。	25.8% ↓	57.8%	14.6%	2.2%	83.6% ↑ 80.8%	保護者の皆様のアンケートでは肯定的評価の向上が見られましたが、児童のアンケート結果は前期と変化無く、「そう思う(できている)」と感じる児童が4%下がりました。できている児童とできていない児童の差が出てきていると学校はとらえています。3学期は重点的に挨拶について指導をしていきます。ご家庭でも声かけをお願いします。
児童 あいさつができていますか。(自分から、目を見て、気持ちの良い声で、笑顔で)。	35.3% ↓	46.1%	15.1%	3.5%	81.4% ■ 81.4%	

家庭学習について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、家庭学習が定着している。	38.8% ↑	45.4%	12.7%	3.0%	84.2% ↑ 81.6%	前期と比較して保護者の皆様、児童ともに肯定的評価が向上しました。「主体的に学習する態度」を育む一歩としての家庭学習。学校では家庭学習強化週間を設定するなど取り組んでできました。3学期は2月に行います。ご家庭でもお子さんの頑張りを認め、励まして頂きますようお願いいたします。
児童 家庭学習ができていますか。(1~3年30分 4~6年:10分×学年)	68.1% ↑	22.5%	6.9%	2.5%	90.6% ↑ 87.8%	

早寝早起き朝ご飯について

肯定的評価(そう思う+大体そう思う) 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、朝ごはん(主食)をしっかり食べている。	74.5% ↑	19.3%	5.8%	0.5%	93.8% ■ 93.7%	食事と睡眠は心と体の健康に直接結びつく大切なことで、両項目とも100%に近づけていきたい項目です。朝ごはん(主食)の項目は、「そう思う」と感じる方が3%増えました。睡眠不足は集中力の低下や体調不良につながります。ゲームやネットで遅くなる児童もいるようです。ぜひ、保護者の皆様にご協力をお願いします。
保護者 お子さんは、9~10時間以上の睡眠をとり、早寝早起きの習慣が身についている。	35.6% ↑	37.7%	21.9%	4.7%	73.3% ↑ 72.1%	

身だしなみや用具の準備について

肯定的評価(できている+だいたいできている) 上段は後期 下段は今年度前期

	できている	だいたい できている	あまりでき ていない	できていない	後期	今後の取組
					今年度前期	
保護者 お子さんは、身じたくや身だしなみを整え、翌日の準備を毎日しっかりしている。	36.4% ■	41.6%	18.3%	3.7%	78.0% ↓ 79.9%	学習用具の準備は前期と変わりません。冬の服装については先月の学校便りでもお伝えしましたが、身じたくや身だしなみについては服装を整える指導を学校でしています。自立への一歩となる準備や整頓。ご家庭でも服装や時間割を合わせる等、持ち物の準備等ができていくかについて今後も一声お願いします。
児童 学習用具を忘れずに用意していますか。	52.5% ■	40.3%	6.0%	1.2%	92.8% ■ 92.9%	

家での役割について

肯定的評価（できている+だいたいできている） 上段は後期 下段は今年度前期

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	後期		今後の取組
					今年度前期		
保護者 お子さんは、家での役割（お手伝い、弟や妹の世話等）ができている。	27.8%	45.2%	24.0%	3.1%	73.0%	73.4%	今年度前期と変化はありません。この項目も自立への一歩として家庭での役割をしっかりと取り組めるよう、今後も学校と家庭の両方で児童の自立を促していきたいと思います。ご協力よろしくお願いします。

学校生活について

肯定的評価（できている+だいたいできている） 上段は後期 下段は今年度前期

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	後期		今後の取組
					今年度前期		
児童 学校のルールを守って生活できていますか。（ろう下や階段の歩き方）	40.2%	46.8%	11.8%	1.2%	87.0%	88.6%	肯定的評価が高い項目が多いです。しかし、学校のルールを守ることについては、肯定的評価も「できている」と答えている児童とともに減りました。自己の役割や責任を果たして生活しようとする態度、みんなのために進んで働こうとする態度、自分たちできまりや約束をつくって守ろうとする態度等、集団活動を通して身に付けさせていきたい道徳性です。学校では、道徳の授業を要に学校教育の様々な場面において指導をしています。指導を通じて、なぜしなければならないのかを理解し、自分の判断により、進んで適切な行動ができるよう今後も指導を継続していきます。
児童 進んで係の仕事や委員会活動に取り組めましたか。	64.9%	28.2%	5.0%	1.8%	93.1%	93.1%	
児童 めあてを守ってそうじができましたか。	54.7%	37.2%	6.9%	1.2%	91.9%	90.3%	
児童 学校生活（休み時間など）の中で、体を動かすあそびやスポーツなどをしていきますか。	65.4%	18.2%	11.3%	5.1%	83.6%	81.4%	

学習について

肯定的評価（そう思う+大体そう思う） 上段は後期 下段は今年度前期

	そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	後期		今後の取組
					今年度前期		
児童 学校の授業はよくわかりますか。	57.3%	35.5%	6.1%	1.1%	92.8%	91.7%	学習がよくわかると、学校がさらに楽しくなります。後期も学校では、授業スタイルを研究し改善に努めています。今年度は、「かわり合い」を大切に授業を目指し、全員が「相手意識を持って伝える」力を育みたいと取り組んでいます。しかし、「わけをつけて話したり、友だちのお話と比べながら聞いたり話したりすることができましたか。」が下がってしまいました。改めて、話し方・聴き方のレベルアップを目指した「はなおさん」「きくはさん」の取組を児童とともに確認し、取り組んでいきたいと思っています。
児童 しっかり人の話を聞いて返事ができていますか。	40.5%	49.3%	8.7%	1.5%	89.8%	87.7%	
児童 わけをつけて話したり、友だちのお話と比べながら聞いたり話したりすることができましたか。	39.1%	43.3%	15.2%	2.5%	82.4%	84.7%	
児童 わけをつけて話したり、友だちのお話と比べながら聞いたり話したりすることで、学びを深めることができましたか。（新規）	43.3%	43.3%	11.5%	2.0%	86.6%	86.4%	

学校では、よりわかりやすく、意欲的な授業になるために、現在次のことに重点的に取り組んでいます。①姿勢や持ち物を整え、チャイムで授業をスタートさせるなど学習の構えを整えること ②話し方・聴き方のレベルアップを目指した「はなおさん」「きくはさん」の取組 ③全員が相手意識をもって伝える取組 これらの事を学校全体で共通して行っています。ご家庭でもお子様の家庭学習が充実できるよう、学習環境作りを整えたり、認め励ましの声をかけてあげたり等のご協力をお願いします。その他、音読カードに家庭学習時間を記録する取組も継続しています。ご協力をお願いいたします。



跳んでいる様子を見て、アドバイスをしあう姿



低学年から話し手を見て聞くことを指導しています



聞き手を意識した話し方を指導しています



前に出て発表することも子ども達に勧めています



迫力ある資料(参勤交代)を提示して関心を高めるなど意欲向上に努めています



感染予防をしながら話し合いも大切にしています